2026
2027

SCHOOLGIDS



Christelijke basisschool
Oranje-Nassau
Sliedrecht

CHR. BASISSCHOOL
ORANJE-NASSAU

Het schooljaar 2026-2027 is van start gegaan. We kijken uit naar een fijn schooljaar!

Bij Hem ben je welkom

Alle kinderen mogen komen,
er is altijd plaats voor meer,
want Mijn koninkrijk staat open,
kom maar binnen, roept de Heer.
Alle kinderen mogen komen
en ook ik, ik hoor erbij.
Ik wil dicht bij Koning Jezus wonen,
in Zijn koninkrijk daar ben ik vrij!

Lied naar Marcus 10:13-16 |

Als team vinden we het fijn Bijbelverhalen te vertellen én te zingen over Hem die zegt:

'Laat de kinderen tot mij komen.'

Ben je blij, verdrietig of heb je zorgen?
Bij Hem ben je welkom, altijd!

Carin van den Herik



Want het is de Heer die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.

Spreuken 2:6

Voorwoord

Als leerkrachten, leerlingen en ouders willen we samen optrekken om zo de kinderen in hun eigenheid te helpen bij hun groei in ontwikkeling. Dit kunnen we niet zonder hulp en wijsheid van onze God en Vader. We horen, zingen en lezen over Hem, woorden die te vinden zijn in de Bijbel.

Waarom deze informatiegids?

De tijd die een kind op de basisschool doorbrengt is een belangrijke periode voor kinderen, maar ook voor u als ouder(s)/verzorger(s). Er verandert veel: uw kind gaat nu overdag naar school en u geeft een stukje verantwoordelijkheid uit handen. Daarom is het zo belangrijk dat u een school kiest waar u als ouder alle vertrouwen in heeft. In deze informatiegids kunt u lezen wat u van de Oranje-Nassauschool mag verwachten. We vertellen over de dingen die wij belangrijk vinden en waar wij trots op zijn. Hoe wij werken met de kinderen en over de kwaliteit van het onderwijs dat wij geven.

De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van de kinderen die nu op de Oranje-Nassauschool zitten, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen. Want hoe meer u weet over de dingen die we doen op school, hoe beter we kunnen samenwerken op het gebied van opvoeding en onderwijs. Naast de informatiegids ontvangen de ouders van onze leerlingen informatie in Parro, de communicatie-app tussen school en thuis. Parro geeft informatie over de groepen, de school, en de agenda van het cursusjaar. In deze agenda staan vakanties, studiedagen, startgesprekken, 10-minutengesprekken en andere belangrijke data.

Onze school

De Oranje-Nassauschool is een christelijke basisschool waar ieder kind van harte welkom is. De school is schitterend gelegen, uitkijkend over de haven in Sliedrecht. Wij beschikken over mooie, gerenoveerde gebouwen met karakter en een fraaie en gezellig ingerichte ruimte voor de buitenschoolse opvang. Inmiddels bezoeken jaarlijks ruim 380 leerlingen onze school.



Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Inhoudsopgave 5

ONS: Oranje-Nassauschool 6
- Historie 7
- Visie en missie 7
- SCOPS 9
- Goede doelen 10
- Schoolgebed 10
- Gezonde school 11

ONS & Organisatie van het onderwijs 12
- Het onderwijsmodel 13
- Schooltijden 13
- Team 14
- Formatie 2026-2027 16
- Peuteropvang 19
- Onderwijsactiviteiten 20

ONS & Zorg voor kinderen 28
- Cito leerlingvolgsysteem 29
- Leerlingbespreking 29
- Overgang of doubleren 30
- Inclusief onderwijs 30
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen 32
- Talentklas 33
- Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs 34
- Over passend en inclusiever onderwijs 34
- Op weg naar een inclusievere school 36
- Jeugdgezondheidszorg 38
- Buitenschoolse opvang (BSO) 39

ONS & Ouders 40
- Communicatie tussen ouders & school 41
- Klassenouder 42
- Medezeggenschapsraad 42
- Ouderraad 43
- Klachtenregeling 44
- Vertrouwenspersonen 45

ONS & Opbrengsten 46
- Onderwijskwaliteit 47
- Resultaten Eindtoets 47

ONS & Allerlei praktische zaken 48
- Fietsen naar school 49
- Fotograaf 49
- Trakteren 49
- Kledingvoorschriften 49
- Hoofdluiscontrole 49
- Mobiele telefoons 50
- Ziekmelding en afwezigheid 51
- Verlofregeling 51
- Schoolreis 52
- Schoolkamp 52
- Sportactiviteiten (buiten school) 52
- Time out, schorsing en verwijdering van leerling 53
- Vervanging leerkracht 53
- Verzekering 53
- Belangrijke data en vakantierooster 54
- Belangrijke namen en adressen 54



ONS:
Oranje-Nassauschool

Historie

Onze school staat in het gedeelte van Sliedrecht dat wel ‘Oude Uitbreiding’ genoemd wordt. In oktober 2012 is de school uitgeroepen tot Gemeentelijk monument van Sliedrecht.

De school is in 1930 gebouwd en kreeg toen de naam Prinses Julianaschool. Diverse verbouwingen hebben sindsdien plaatsgevonden. Na een fusie in 2002 met de toenmalige ‘Groen van Prinstererschool’, kreeg de school een nieuwe naam ‘Christelijke Basisschool Oranje-Nassau’. De laatste grote verbouwing vond plaats in 2008, de school werd in stijl verbouwd o.l.v. architect Stoop.

In januari 2009 opende een geheel vernieuwde school haar deuren met inmiddels 15 groepen (16 vanaf januari) en 15 lokalen, waaronder een techniek- en speellokaal en peuteropvang. In de Bovenkamer is de BSO te vinden.

De groepen 6 t/m 8 zijn komende 3 jaar gehuisvest in de oude Groen van Prinstererschool. Die wij nu locatie ‘De Groen’ noemen.

Visie en missie

De Oranje-Nassauschool is een christelijke basisschool. Wij geloven in een God van liefde en genade, de Schepper van deze wereld. Een wereld waarin de oorspronkelijke vrede met God door mensen is stukgemaakt, maar door Gods Zoon, Jezus, weer is hersteld, door voor ons te sterven aan het kruis. Hij droeg onze schuld waardoor wij weer in vrede met God kunnen leven, nu en in de toekomst.

Jezus is voor ons een voorbeeld in ons dagelijkse leven. Daarom proberen wij de Bijbel richting- en maatgevend te laten zijn in ons doen en laten en vormt deze voor ons een uitgangspunt bij het leren en onderwijzen.



Onze ambitie

Elk kind is een schat aan talenten en mogelijkheden. Wij willen ons met alles wat in ons vermogen ligt inzetten om kinderen dat te laten ontdekken. We **ZIEN** leerlingen en willen kinderen zoveel mogelijk laten **LEREN**. Tenslotte mogen kinderen **GROEIEN**. In zelfvertrouwen, in karakter, als groep. Dwars door leerkuilen heen mogen ze zo tot ontplooiing komen.



De basis hiervoor is vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid. En zo ontwikkelen wij duurzame kennis en vaardigheden die passen bij de talenten van elk kind. Want ieder kind is een belofte!

Uniek

Uniek zijn kan soms betekenen; ander gedrag dan gemiddeld: kinderen met leerstoornissen, kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren, zich terugtrekken of juist heel druk worden. Het welbevinden van een kind is voor ieder kind het belangrijkste doel; het is dè voorwaarde voor ontwikkeling. We geloven dat God ons de opdracht geeft kinderen uit te dagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen en daarbij het unieke in ieder kind te respecteren.

Talenten

Met talenten worden we geboren. Talenten kun je zien als zaadjes die we bij onze geboorte al bij ons hebben. Net als zaadjes kunnen talenten groeien. Talent is datgene wat je meebrengt door te zijn wie je bent! Talenten laten zien wie je bent, hoe je dingen aanpakt en hoe je met de anderen omgaat. Talent is bovenal datgene waar je blij van wordt! Talent zit onder het wateroppervlak van de ijsberg. Van een ijsberg is maar een klein stukje boven water te zien. We weten dat onder water de berg nog veel groter is. Zo is dat ook met ons en onze kinderen. Boven water zie je zichtbaar gedrag; dat wat we doen, hoe we ons gedragen. Maar onder water is er nog veel meer. Het zichtbare deel van de ijsberg, ons gedrag, is slechts het topje van een nog veel groter deel onder water: gedachten, zelfbeeld, talenten, gevoelens en waarden. Echte groei begint onder water!

Als we onze kinderen helpen om de basis onderin de ijsberg bewuster en steviger te maken, verandert er altijd iets boven water. We richten ons op school vooral op het stuk onder water, waardoor de gedragsverandering als vanzelf komt. We geloven erin dat we kinderen echt op weg helpen door precies op die diepere laag te werken en hun eigen kracht te versterken. Daardoor kunnen ze van binnenuit blij met zichzelf zijn en groeien ze vol vertrouwen in zichzelf, vanuit hun unieke talent en met een grote dosis veerkracht.

Bijbel

Tijdens hun ontwikkeling willen wij kinderen graag vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en proberen daarbij steeds samen met hen een vertaling te maken naar deze tijd, zodat Bijbelse principes vorm krijgen in bijvoorbeeld de wijze van omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof. Bij aanmelding op onze school krijgen de kinderen als welkomstcadeau een kinderbijbel mee naar huis.



Niveau

Op onze school geven wij veel aandacht aan ieder kind. Wij werken op verschillende niveaus, passend bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Samen met ouders en deskundigen zoeken we naar de aanpak waarop we kinderen tot bloei kunnen laten komen.

Vernieuwing

We werken continu aan vernieuwing van ons onderwijsaanbod zodat kinderen straks goed voorbereid zijn op hun toekomst. Op onze school worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Dit jaar willen we de focus leggen op het verder ontwikkelen van goed rekenonderwijs en krijgt het schrijfonderwijs extra aandacht.

Stichting Christelijk Onderwijs Papendrecht Sliedrecht

Onze school gaat uit van en wordt beheerd door de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De stichting was tot 1 januari 2022 een vereniging, ontstaan uit een fusie in 2017 van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS). Door SCOPS worden zeven scholen in stand gehouden:

Sliedrecht

- Anne de Vriesschool (Deltalaan 200 en Menuet 70)
- CBS Oranje-Nassau (Merwestraat 16 en Frans Halsstraat 1)
- CBS Prins Willem-Alexander (Prof. van der Waalslaan 2 en Valkweg 2)

Papendrecht

- IKC Beatrix (v.d. Palmstraat 8)
- Kindcentrum Prins Constantijn (Walmolen 2)
- Christelijk Kindcentrum Prins Floris (Moerbeihof 5 en Zuidkil 53)
- Kindcentrum Oranje-Nassau (Leeuwerikstraat 7)

Grondslag en doel van de stichting

De stichting heeft tot grondslag de Bijbel als Gods Woord, volgens de traditie en naar het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe genootschappen. Voor de stichting is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping.

De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van

scholen voor christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten.

Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vragen wij u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven, dan wel te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen van de stichting.

Een christelijke school tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit daadwerkelijk ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. U vindt het donateurformulier op de website www.scops.nl. Donaties worden besteed aan bijbels voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afscheid nemen.

Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, voorzitter College van Bestuur.

Goede doelen

Om de kinderen te leren dat ze zorg mogen dragen voor mensen in deze wereld die in heel andere omstandigheden leven, kiezen we ervoor om iedere maandag geld in te zamelen. De kinderen van groep 1 t/m 4 mogen geld meebrengen voor drie sponsorkinderen die via ‘Compassion’ aan onze school zijn toegewezen. Juist op deze manier kunnen we ‘zorgen voor’ heel tastbaar maken. In de groepen 5 t/m 8 sparen de kinderen voor een wisselend (actueel) project.

Schoolgebed

Bidden met ouders

Wij, Ronella Aantjes en Judith den Hartog, zijn beide moeders van kinderen op deze school. Wij delen de passie voor God en zijn overtuigd van de kracht van het gebed. Graag komen wij elke eerste woensdagmorgen van de maand samen in de Bovenkamer. We beginnen om 08.45 uur en willen met elkaar ongeveer een half uur de tijd nemen om te bidden en te danken voor de school. Er is opvang voor kinderen tot 4 jaar.

Nb. Laat je niet weerhouden om hier naartoe te komen wanneer je het bijvoorbeeld spannend vindt om (hardop) te bidden. Bid gewoon in je hart mee. Elke persoon die er is, is waardevol!

Locatie De Groen

We komen de 3e vrijdag van de maand samen om te bidden op locatie ‘De Groen’.

De actuele data van het schoolgebed vind je in de Parro agenda.

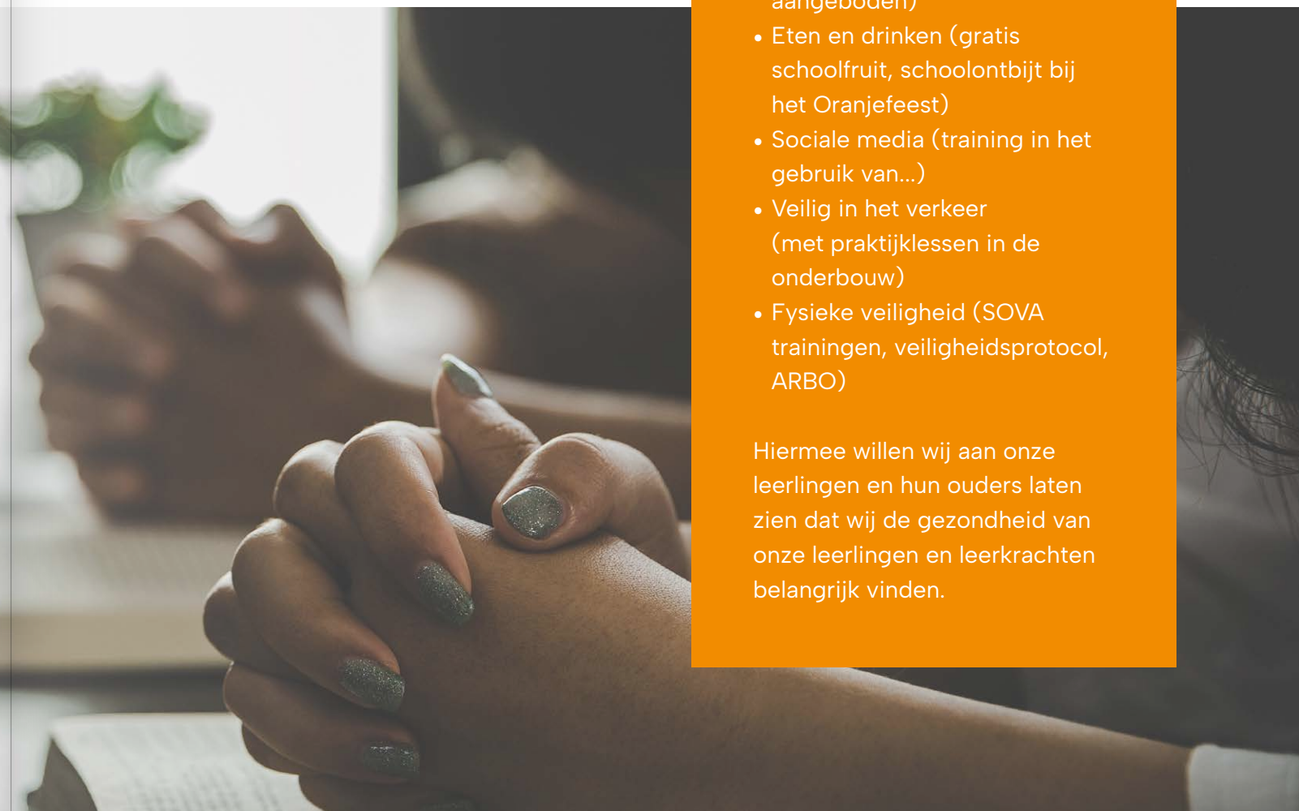
Bidden voor ouders

Iets anders wat we graag willen doen is gebed aanbieden voor wie daar behoefte aan heeft. Dit zal zijn op de eerste vrijdagmorgen van de maand om 08.45 uur in het techniekokaal.Zit je in een situatie waarvoor gebed gewenst is, dan ben je van harte welkom! Wij geloven in de kracht van het gebed omdat wij weten dat we een God hebben die tot zoveel meer dingen in staat is dan dat wij voor mogelijk houden.

‘Wees over niets bezorgd, maar vraag God wat u nodig hebt en dank Hem in al uw gebeden. Dan zal de vrede van God, die alle verstand te boven gaat, uw hart en gedachten in Christus Jezus bewaren’

Fil. 4:6-7





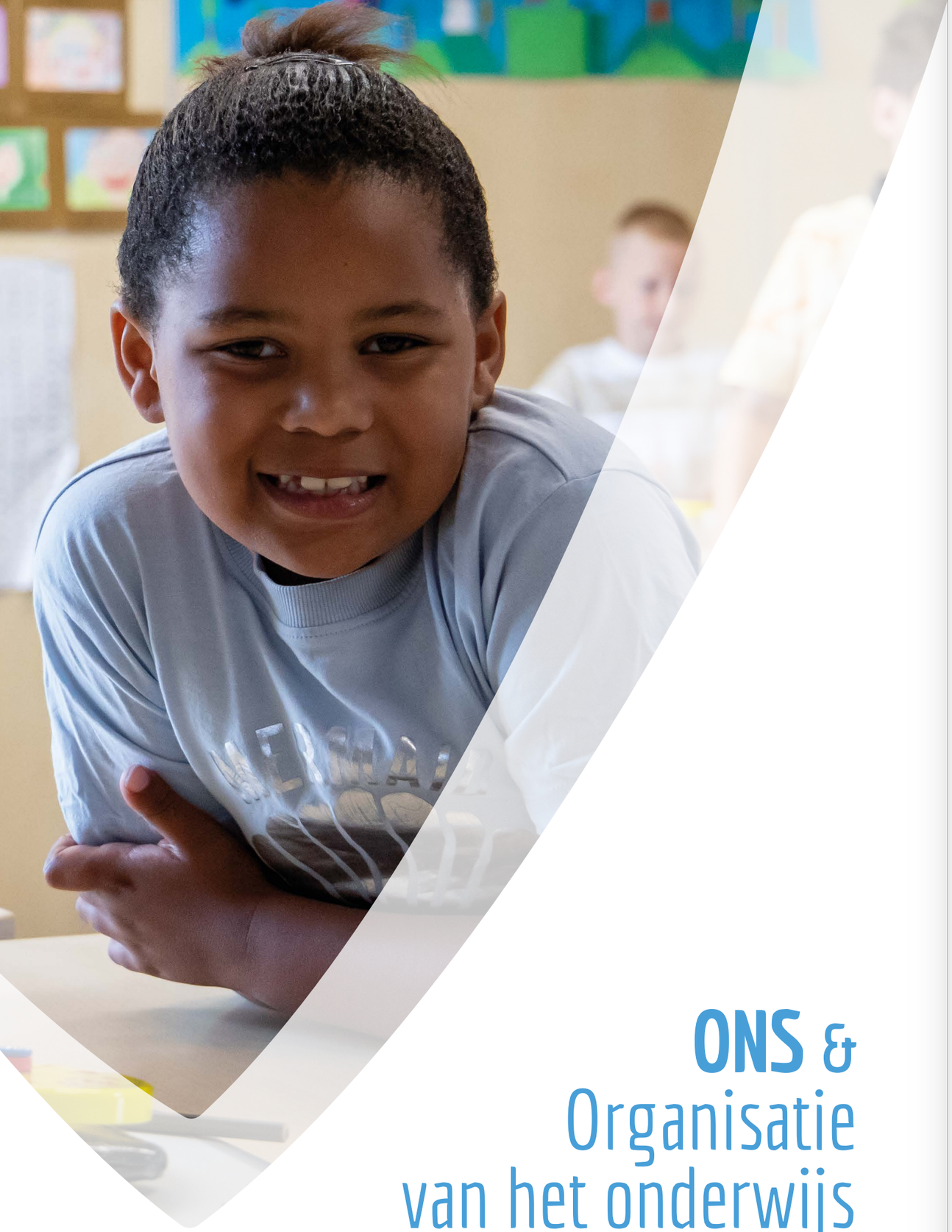
Gezonde school

De school richt zich op het structureel invoeren van gezondheidsactiviteiten. Hiervoor is de werkwijze van de Gezonde School gevolgd. Uit onderzoek blijkt dat gezonde leerlingen in een gezonde schoolomgeving betere onderwijsprestaties vertonen, de leeromgeving wordt als prettiger ervaren en schoolverzuim en schooluitval zijn lager. Met de Gezonde School wordt continuïteit geboden voor een specifiek gezondheidsthema.

De school heeft ervoor gekozen om de volgende gezondheidsthema’s aan te pakken:

- Bewegen (er worden regelmatig sportactiviteiten aangeboden)
- Eten en drinken (gratis schoolfruit, schoolontbijt bij het Oranjefeest)
- Sociale media (training in het gebruik van...)
- Veilig in het verkeer (met praktijklessen in de onderbouw)
- Fysieke veiligheid (SOVA trainingen, veiligheidsprotocol, ARBO)

Hiermee willen wij aan onze leerlingen en hun ouders laten zien dat wij de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten belangrijk vinden.



ONS & Organisatie van het onderwijs

De school is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar en is zo ingericht dat de leerlingen in principe in acht jaar de school kunnen doorlopen. In deze acht jaar wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs.

Het onderwijsmodel

Leerstofjaarklassensysteem

De Oranje-Nassauschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd, (ongeveer) dezelfde leerstof krijgen aangeboden. De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten. De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor rust en vertrouwen. Op deze basis kunnen de kinderen zich goed ontwikkelen.

Ons onderwijs

Het ene kind leert het meest wanneer het ruimte krijgt om veel zelfstandig te doen, terwijl een ander meer afhankelijk blijft van de instructie van de leerkracht. Wij komen tegemoet aan deze verschillen tussen kinderen door de instructie aan te passen. Om alle kinderen zoveel mogelijk betrokken te laten zijn bij de lessen, gebruiken we het 'Directe Instructie' model. Dit houdt in dat we een les beginnen met het activeren van de voorkennis van leerlingen (Weet je nog..?) en dat we kinderen vooraf vertellen wat het doel is van de les. Sommige kinderen hebben genoeg aan een korte instructie en kunnen aan het werk. Vervolgens kan de leerkracht de rest van de groep een uitgebreide instructie geven. De meeste kinderen gaan daarna aan het werk. De leerkracht kan er vervolgens voor kiezen om individueel of in groepjes extra instructie te geven. De leerkracht hangt dan het rode stoplicht op en de kinderen weten dan dat ze de leerkracht niet mogen storen. Wanneer het stoplicht op oranje staat mogen leerlingen aan hun buurman/vrouw hulp vragen. Staat het stoplicht op groen dan kan de leerling de leerkracht om hulp vragen.

Een andere mogelijkheid is pre-teaching. Bij pre-teaching gaat het erom dat zwakkere leerlingen de stof al krijgen aangeboden voordat het in de groep aangeboden wordt. De leerkracht (of onderwijsassistent) gaat met een klein groepje, bijvoorbeeld een dag eerder, de lesstof alvast voorbespreken of geeft het werk een dag eerder mee naar huis. Deze leerlingen zijn beter voorbereid en kunnen de instructie in de groep vervolgens beter volgen. Deze preventieve hulp werkt beter dan alleen curatief (achteraf) hulp geven naar aanleiding van zwakke toetsresultaten. Op deze manier houden we kinderen langer bij de groep en het geeft de kinderen meer zelfvertrouwen.

Schooltijden

Maandag	: 08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	: 08.30 – 14.30 uur
Woensdag	: 08.30 – 12.30 uur
Donderdag	: 08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	: 08.30 – 12.30 uur *

** Tussen de herfstvakantie en meivakantie gaan de groepen 5 t/m 8 op vrijdagmiddag tot 14.30 uur naar school.*

De schoolbel gaat elke morgen om 8.25 uur. De kinderen mogen dan naar binnen, zodat de leerkracht om 8.30 uur kan starten.

Ouders mogen kleuters even kort de groep in begeleiden, zodat de groep om 8.30 uur daadwerkelijk kan beginnen. De kleuters gaan vijf minuten voor de bel naar buiten en wachten bij de juf totdat ze worden opgehaald door een ouder/verzorger.

Tot aan de herfstvakantie mogen de ouders van groep 3 nog even mee naar binnen lopen.

Continurooster
De kinderen eten in de klas samen met een pedagogisch medewerker.
Ze hebben een half uur pauze: 15 min. eten en 15 min. buitenspelen.
De kleuters eten een half uur in de klas.

Vakanties, studie(mid)dagen en scholing
Gedurende het schooljaar zijn de kinderen vrij in de schoolvakanties, maar soms ook op studie(mid)dagen van het team. Op deze studie(mid)dagen nemen we als schoolteam deel aan de gezamenlijke nascholing. Alle studie(mid)dagen staan in onze ouderapp en worden ook in de maandelijkse nieuwsbrief vermeld.

Team
Samenstelling van ons team:

Directie
Carin van den Herik is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school.
Zij onderhoudt de contacten met het college van bestuur, de inspectie, het administratiekantoor, andere scholen voor basisonderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs. Binnen de school stuurt zij de onderwijskundige processen aan en bewaakt de voortgang daarvan. Daarnaast heeft zij het dagelijkse beheer over het schoolgebouw.

✉ | directie@cbsoranje-nassau.nl

Managementteam (MT)
Het MT van de school heeft de dagelijkse leiding. De directeur is voorzitter. De andere leden van het MT zijn Hester Wiersma, Sietze Waterham, Saskia van Nes en Jesse de Bruijn.

Bouwcoördinatoren (BC)
Hester Wiersma (onderbouw)
Jesse de Bruijn (middenbouw)
Sietze Waterham (bovenbouw)

ICT-coördinator
Annemarie van den Bos



Handwerk
Marian Hofman

Techniek
Klazien Nederveen

Leerkracht muziek en leerkracht talentklas
Allian Wemmers

Intern begeleider (IB'er)
Saskia van Nes is onze IB'er. De IB'er draagt de verantwoordelijkheid voor de zorg, het zorgplan en de uitvoering van het zorgplan binnen de school. Zij adviseert de leerkrachten en de leerkrachtondersteuners bij de begeleiding van kinderen in en buiten de klas. Zij biedt zo nodig ondersteuning bij het opstellen van handelingsplannen. Verder onderhoudt ze contacten met onderwijsdeskundigen vanuit het samenwerkingsverband. Zij coördineert ook de aanvraag voor extra ondersteuning bij het Diagnostisch Meldpunt. Zij voert regelmatig gesprekken met de ouders en verzorgers van kinderen die extra begeleiding nodig hebben. U bent van harte welkom om bij haar binnen te lopen, haar te bellen of via de mail contact op te nemen.

☎ | 0184 - 415 111
✉ | ib@cbsoranje-nassau.nl





Groepsleerkrachten
Zij hebben het dagelijkse contact met de kinderen in de groepen. Het onderwijs dat door hen gegeven wordt, staat of valt met hun inzet en motivatie. Sommige leerkrachten hebben behalve hun lestaak ook nog een andere taak binnen de school. Voor de uitoefening van die taak krijgen zij, indien mogelijk, extra tijd tijdens de schooluren. Dan wordt hun lestaak overgenomen door een vervanger.

Leerkrachtondersteuner
De leerkrachtondersteuner geeft de leerlingen net dat beetje extra waardoor de ontwikkeling op cognitief of sociaal emotioneel gebied in goede banen wordt geleid.

Formatie 2026-2027

Groepsindeling

1/2b	Maureen van Houwelingen en Guusje Hoogendoorn (leraar in opleiding)
1/2c	Ilse Tanamal en Annemarie van den Bos
1d	Marije Bot en Tineke de Keizer
1e	Allian Wemmers en Angelique Schutter
2a	Marijke Stuurman Tamara Theunisse (leraar in opleiding) Nel van den Herik (onderst. groep en lio)
3a	Wilma Nijhof en Anita Groenewold
3b	Marlissa Sluimers en Daniëlle van Heteren
3/4a	Jo-Else de Groot en Annemarijn van Dam
4b	Joukje Verheul en Jolanda de Krijger
5a	Sarah de Raad
5b	Daniëlle de Jong
6a	Albert Boer en Jacqueline de Boon
6b	Anneke Steenbeek en Klaas-Jan de Jong
7a	Stijn Kaptein en Sietze Waterham
7b	Niels van Dijk
8	Jesse de Bruijn en Otto Tolenaars



Team Oranje-Nassauschool | 2026-2027



Overige informatie formatie 2026-2027

Directeur	Carin van den Herik
Locatieleider De Groen	Sietze Waterham
Intern begeleider (IB)	Saskia van Nes en Hester Wiersma
Onderbouwcoördinator	Hester Wiersma
Midden- en bovenbouwcoördinatoren	Sietze Waterham en Jesse de Bruijn
Leerkrachtondersteuners	Edith Visser, Alexandra Vierhoven, Jetske van Meerkerk, Marit Schaap en Tamara de Haas
Techniek en handwerken	Klazien Nederveen en Marian Hofman
Challengeklas	Dinella Visser
Reuzengroep	Dinella Visser
Talentenklas	Allian Wemmers
Muziekleerkracht	Allian Wemmers
SoVa-trainer en vertrouwenspersonen	Hester Wiersma en Albert Boer
ICT	Annemarie van den Bos
Conciërge	Willie Stam
Administratie	Margreet Koning
Vakleerkracht gym	Mario Verwijs

Stagiaires

Jaarlijks wordt een aantal studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) en onderwijsassistentes op onze school begeleid. Dit vinden wij een belangrijke taak. Ook Leraren in opleiding worden door ons ingezet.

Peuteropvang

Wasko biedt peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar aan bij ons op school.

Aanmelden

Meer informatie over peuteropvang bij Wasko? Op www.wasko.nl vindt u alle informatie, de voorwaarden en een aanmeldmogelijkheid. Ook zit de afdeling kindplanning klaar om te helpen bij bijvoorbeeld een proefberekening kindertoeslag:

✉ | kindplanning@wasko.nl
☎ | 078 - 615 71 65 (optie 1)

Let op, er is sprake van een wachttijd.

Uw peuter is welkom op minimaal twee dagdelen. Er wordt gewerkt met combinatiedagen:

- Maandag + woensdag: 08.30 - 11.45 uur
- Dinsdag + donderdag: 08.30 - 11.45 uur
- Dinsdag: 12.30 - 15.45 uur + vrijdag: 8.30 - 11.45 uur

Wanneer de ontwikkeling van uw peuter extra aandacht nodig heeft, dan kunt u een VVE-indicatie krijgen. In dit geval mag uw peuter vier dagdelen komen in plaats van twee. De extra uren die nodig zijn worden door de gemeente Sliedrecht vergoed. De gemeente bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor VVE. Voor deze kinderen geeft de gemeente een indicatie. Dit loopt via het consultatiebureau (CJG). In de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Over Wasko

Wasko biedt pedagogisch verantwoorde opvang in een veilige, liefdevolle en kindvriendelijke omgeving in de hele Alblasserwaard. Wasko is meer dan alleen maar opvang. Wasko helpt ouders kinderen op te voeden, stimuleert de ontwikkeling en sociale vaardigheden van kinderen en biedt ruimte voor ontspanning met een gevarieerd activiteitenprogramma. Wasko biedt al meer dan 30 jaar ruimte om te groeien voor kinderen én ouders/verzorgers.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.wasko.nl. Voor vragen kunt u terecht bij locatiemanager Tamara Spreeuwenberg. Zij is te bereiken via de e-mail.

✉ | t.spreeuwenberg@wasko.nl

Onderwijsactiviteiten

Er zijn veel activiteiten tijdens een schooldag. In dit hoofdstuk vertellen we kort hoe we de verschillende vakken benaderen.

Godsdienstige vorming

Iedere dag wordt er met de hele groep gestart met gebed, een Bijbelverhaal (volgens een rooster) of met het zingen van christelijke liederen. Leerkrachten geven in hun Parroberichten aan welke verhalen uit de Bijbel komende tijd verteld worden of de afgelopen weken verteld zijn.

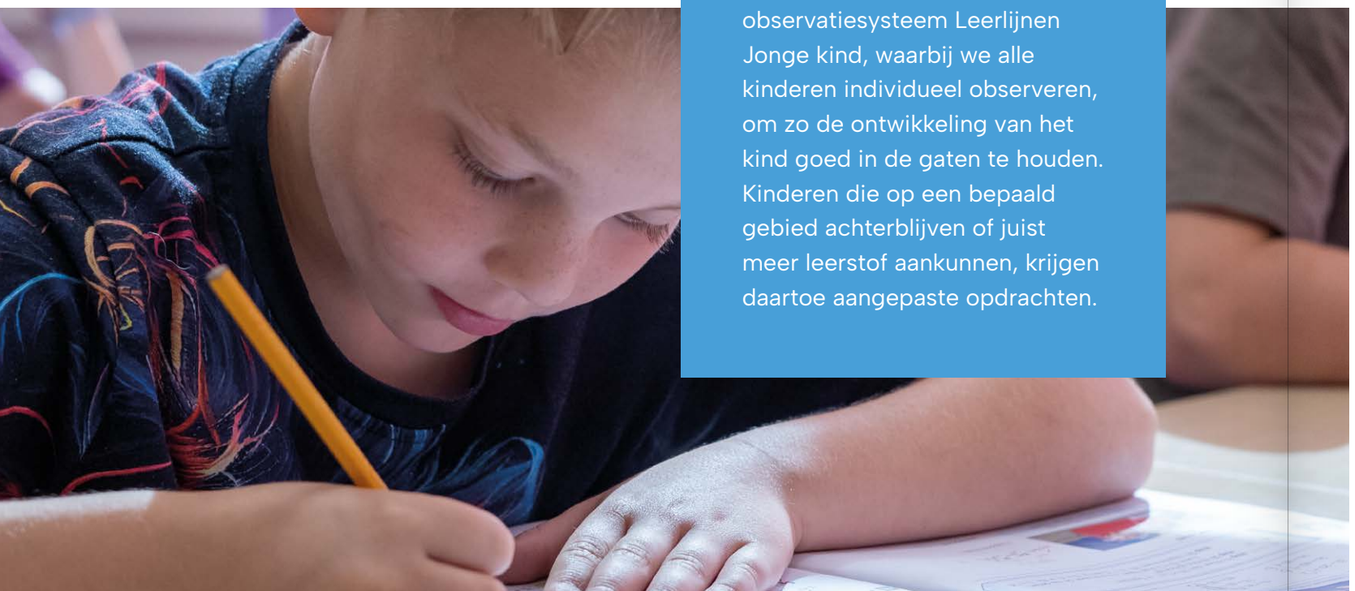
Groep 1 en 2

Er is een verschil in werkwijze tussen groep 1 en 2 en de groepen 3 t/m 8, en ook de inrichting van het lokaal is anders. Kleuters starten dagelijks in de kring. De kring geeft gelegenheid voor allerlei taalactiviteiten, rekenactiviteiten of begripslessen. In de kring vindt ook de instructie voor de werkles plaats. Als de kinderen uit de kring gaan, werken ze in groepen: ze gaan bijvoorbeeld verven, knippen, plakken, knutselen, ze gaan werken met ontwikkelingsmateriaal of naar de speelhoeken.

Als een kind net op school zit is er veel aandacht voor wennen aan het naar school gaan en voor gewoontevorming en regelmaat. In groep 1 en 2 worden speelse activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

In de groepen 1 en 2 werken wij ontwikkeling gericht. We zorgen voor een prikkelende uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen een keuzevrijheid krijgen. De leerkracht heeft een bemiddelende rol om de kinderen te helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Hier wordt systematisch aan gewerkt door het handelingsgericht werken. We vinden het belangrijk dat kinderen initiatieven tonen, hun bijdrage willen leveren en zelfstandig problemen leren oplossen. Binnen een thema wordt gezocht naar betekenisvolle activiteiten om de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

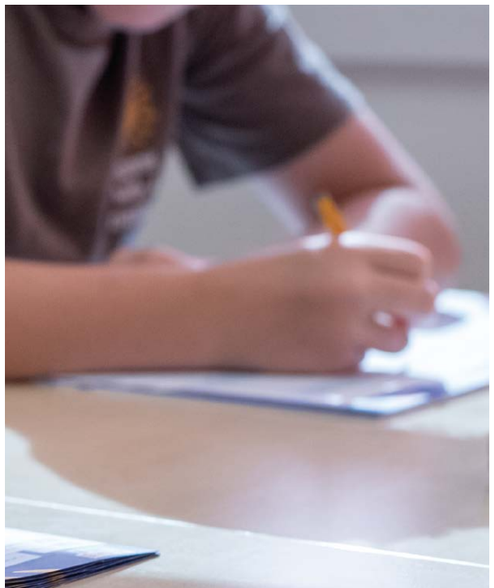
Om de leerresultaten objectief te kunnen vaststellen wordt de leerstof systematisch gepland, worden doelen vastgesteld en worden regelmatig toetsen afgenomen. Wij werken met het observatiesysteem Leerlijnen Jonge kind, waarbij we alle kinderen individueel observeren, om zo de ontwikkeling van het kind goed in de gaten te houden. Kinderen die op een bepaald gebied achterblijven of juist meer leerstof aankunnen, krijgen daartoe aangepaste opdrachten.



Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de methode ‘Wereld in Getallen 5’. Deze methode werkt volgens een vast patroon aan de ontwikkeling van de rekenvaardigheden. We werken volledig schriftelijk, aangevuld met online oefeningen op niveau. Binnen de lessen is er aandacht voor zwakke rekenaars door een aangepaste instructie. Incidenteel werken er kinderen met een eigen leerlijn en/of op papier.

Voor de goede rekenaars is er extra uitdagende leerstof en wordt er gebruik gemaakt van ‘’compacten”. Door het compacten van de leerstof komt er dagelijks tijd vrij waarin de meer- en hoogbegaafden kunnen werken aan verrijkingstaken. Elk blok van 3 tot 4 weken, wordt afgesloten met een toets. De analyse die hieruit volgt, helpt de leerkracht om in het volgende blok extra instructie of juist extra uitdaging te bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. Naast deze toetsen worden de belangrijkste rekenvaardigheden van kinderen tweemaal per jaar nader onder de loep genomen door middel van CITO-toetsen Rekenen en Wiskunde.



Lezen

Lezen is een vaardigheid die we heel ons leven nodig hebben, daarom starten we al tijdens de kleuterjaren met de voorbereiding op het lezen. We oefenen met het taalbewust zijn, letterkennis, verhaalbegrip en interesse in boeken.

In de groepen 1 en 2 zijn we op speelse wijze bezig met letters: we leren ze herkennen en benoemen. Ook hebben we Harry de Haas. Harry mag elk weekend met een leerling mee naar huis, daar wordt hem voorgelezen. Belevenissen van het weekend worden gedeeld d.m.v. een foto of verhaaltje in het boek van Harry de Haas dat in zijn logeerkoffer zit en dat na het weekend weer mee naar school gaat. In de groep worden de belevenissen van Harry met elkaar gedeeld.

In groep 3 werken we met de methode ‘Veilig Leren Lezen’. Op zeer gevarieerde wijze wordt de kinderen de techniek van het lezen aangeleerd. In de methode zitten ook allerlei taalactiviteiten verweven en wordt een begin gemaakt met begrijpend lezen. Elk weekend mag ‘Zoem de Bij’ met een leerling mee naar huis, Zoem heeft een rood rugzakje op zijn rug met daarin het boek van Zoem, hierin kan je als leerling schrijven hoe je heet, welk boek jij leuk vindt en wat je hebt voorgelezen aan Zoem, na het weekend mag je je klasgenoten je belevenissen met Zoem vertellen en/of voorlezen.

We beschikken op school over een eigen bibliotheek. Alle kinderen van de groep 3 – 8 gaan daar 1x in de week naar toe. In de groepen 4 t/m 8 wordt dagelijks gelezen. Soms is dat in de vorm van tempo oefenen (DMT) en als de kinderen op voldoende tempo lezen, staat het onderhouden van hun leesvaardigheid centraal. Door bezoeken

aan de openbare bibliotheek, het houden van boekpresentaties en boekbesprekingen willen we het lezen zoveel mogelijk bevorderen.

Voor het begrijpend leren lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. De lessen sluiten aan bij de wekelijkse actualiteit. De vaardigheden worden tijdens instructielessen ingeoefend. Ook woordenschat is een belangrijk deel van begrijpend lezen. Die breiden we uit door middel van online oefeningen die aansluiten bij het programma. In groep 3 en 4 ligt veel nadruk op het technisch lezen. Vanaf midden groep 4 wordt er steeds meer aandacht besteed aan begrijpend lezen.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'PIT taal en spelling'. Bij taal is er elk leerjaar ruim aandacht voor de vier taaldomeinen: woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. Bij spelling is er niet alleen aandacht voor de juiste spellingswijze, maar ook voor het spellingsproces: waarom wordt een woord zo gespeld? De toetsen voor deze vakken worden ook digitaal op de laptop gemaakt, zodat de volgende les extra instructie of juist verrijking kan worden aangeboden.

Engels

Wij werken met de methode 'Join in'. Dit is een digitale methode die wij gebruiken voor de groepen 1 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 biedt de methode op speelse wijze thema´s aan d.m.v. een native speaker. Vanaf groep 5 maken de leerlingen opdrachten en volgen er toetsen over de aangeboden thema's.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming

Voor de groepen 1 t/m 8 gebruiken we Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). We besteden ook aandacht aan media-wijsheid en het burgerschapsonderwijs bieden we geïntegreerd aan bij vrijwel alle vakken.

Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Dit is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Op onze school zijn Hester Wiersma en Albert Boer gecertificeerd voor het geven van sociale vaardigheidstrainingen. Zij geven sociale vaardigheidstrainingen aan (kleine) groepen waaronder bijv. de training 'Meidenvenijn is niet fijn'.

In de bovenbouw maken we jaarlijks nog gebruik van gastlessen van bureau Halt over groepsdruk en online veiligheid.

Bij de lessen burgerschap leren we de kinderen dat ze onderdeel uitmaken van de maatschappij en daar zelf ook verantwoordelijkheid in hebben. Denk aan thema's als andere culturen, milieu en politiek.

Schrijven

Voor de groepen 3 t/m 7 is er de schrijfmethode Pennenstreken die in groep 3 aansluit bij de methode Veilig leren Lezen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode Krullenbol.

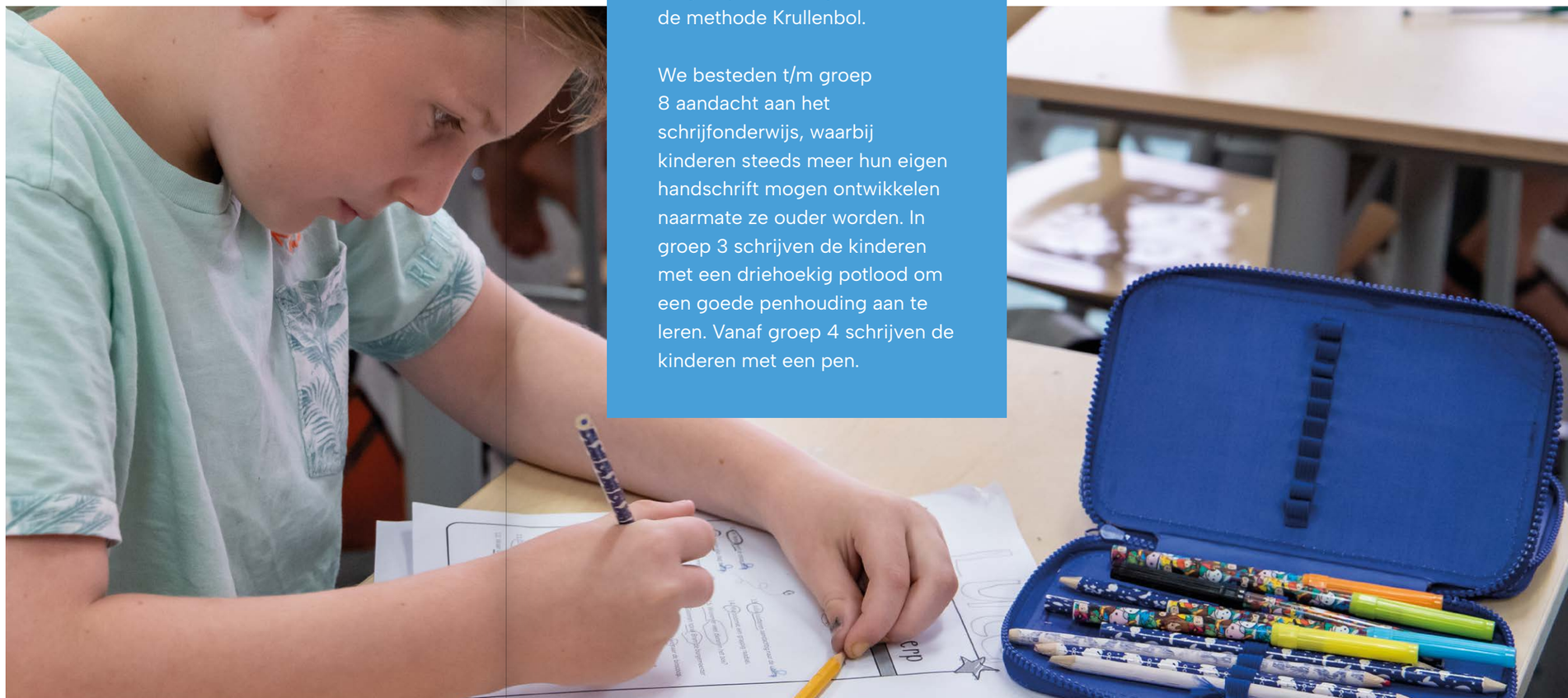
We besteden t/m groep 8 aandacht aan het schrijfonderwijs, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift mogen ontwikkelen naarmate ze ouder worden. In groep 3 schrijven de kinderen met een driehoekig potlood om een goede penhouding aan te leren. Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een pen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie heeft te maken met de kennis en het begrijpen van de wereld om ons heen. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en geschiedenis. In de groepen 1 t/m 4 worden deze vakgebieden voornamelijk geïntegreerd aangeboden. De nadruk ligt op aardrijkskunde en biologie.

Aardrijkskunde

In groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode Argus Clou Aardrijkskunde. Deze methode laat kinderen de wereld ontdekken. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron en ontdekvragen daagt hij kinderen uit om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken



geheimen. Met Argus Clou leren kinderen aardrijkskunde op een spannende manier. Daarnaast gebruiken we de topografie-oefensoftware waarmee de kinderen de topografie van een les kunnen oefenen op de computer. Ook kunnen ze hiermee ‘random’ topografie oefenen, bijvoorbeeld alle wateren in Europa of alle gebergten in de wereld.

Geschiedenis

Voor het vak geschiedenis gebruiken we de methode ‘Wijzer door de tijd’. Het lesboek is meteen ook het werkboek voor de leerlingen van groep 5 t/m 8, een leerwerkboek dus. Elke les begint en eindigt met een historisch verhaal over een persoon of gebeurtenis. Er zijn doe-taken, denk-taken, talige taken en visuele taken.

Naast de leerwerkboeken is er de methodesoftware, verrijkt met films, animaties en weblinks over de aangeboden lessen.

Natuur

Vanaf groep 5 gebruiken we de methode ‘Natuurzaken’. In elk thema worden de leerlingen meegenomen in het verwonderen over de wonderen van de schepping en wat we daarvan kunnen leren voor de techniek. Met behulp van proefjes, filmpjes en echt materiaal willen we de leerlingen enthousiast maken voor alles rondom natuur en techniek.

Techniek

Regelmatig krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 techniekles. Onder begeleiding van een techniekdocent werken leerlingen in tweetallen uit leskisten en leren zij verschillende technieken zoals het plakken van banden, hoe werkt een elektromotor, hoe maak je een windmolen etc. De handwerkdocent leert leerlingen technieken als ‘nat’ vilten, haken, breien, textiel verven, e.d.

Verkeer

Naast verkeerslessen uit de Verkeerskrant voor de groepen 3 t/m 8 en het verkeers-educatief programma 'Leer in het Verkeer' voor leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen de leerlingen i.s.m. 'School op Seef' (vanuit VVN) ook praktische verkeerslessen, gegeven door leerkrachten en ouders. Grote kracht van het werken met deze programma's is de combinatie van lesmaterialen voor in de klas, op het schoolplein en in de schoolomgeving. Terwijl kinderen in de klas de theorie leren over het verkeer, kunnen zij met de verkeerspleinmaterialen het verkeer oefenen in een beschermde omgeving. Met elkaar gaan we voor verkeersveilig gedrag van kinderen.

Bij de leerlingen van groep 7 wordt jaarlijks in april het praktisch- en theoretisch verkeersexamen afgenomen. In groep 8 is aandacht voor veiligheid bij het fietsen in groepen.

Muziek

De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen muziek van een vakdocent: Allian Wemmers. Zij is in de lessen bezig met o.a. zingen, spelen, bewegen en componeren. Muziek is vooral een feest waarin je plezier maakt en ook veel dingen leert. Naast zingen en spelen leren de kinderen muziek te componeren en noteren. Groep 1 t/m 3 krijgt muziek van de eigen leerkracht.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen wekelijks een huiswerkopdracht. Dit kan zijn het leren van Engelse woordjes, het maken van een taal-, spelling- of rekenopdracht of het leren van een samenvatting voor een vak als geschiedenis, wereldoriëntatie of natuurkunde/biologie. De leerkracht geeft dit tijdig door aan de leerlingen. Naarmate kinderen in een hogere groep komen, wordt het huiswerk wat meer. Zo leren ze plannen en discipline te ontwikkelen. Ons beleid is om de hoeveelheid huiswerk beperkt te houden, maar leerlingen wel klaar te maken voor de stap naar het voortgezet onderwijs.

Werkstukken en spreekbeurten

Vanaf groep 5 houden alle leerlingen een spreekbeurt en een boekbespreking. In de loop van het schooljaar wordt er een schema gemaakt waarop staat wanneer een leerling aan de beurt is. De leerkracht geeft dan ook aan wat hij/zij verwacht van de leerling wanneer die een spreekbeurt of boekbespreking houdt. Doordat de leerlingen het programma 'bronnendetective' volgen vanuit Bibliotheek aan Zet leren ze waar ze welke informatie vandaan kunnen halen voor hun spreekbeurt.

Digitale schoolborden en informatica: ICT op onze school

ICT krijgt een steeds grotere plaats in ons onderwijs. In de klas maken we gebruik van digitale schoolborden. In de groepen 1 en 2 maken de kinderen af en toe gebruik van computers, maar willen we hen zoveel mogelijk zonder schermpjes laten leren. Vanaf groep 3 vinden wij ICT een waardevolle toevoeging aan ons onderwijs. Wij zetten laptops en tablets in alle vakken in waar dat een meerwaarde biedt. Dat kan zijn met differentiëren, extra inoefening, of het aanleren van digitale vaardigheden.

De kinderen kunnen met de laptop en tablets oefeningen doen en opdrachten uitvoeren met herhaling of extra uitdaging. Daarnaast worden er werkstukjes gemaakt, PowerPoint ontworpen en af en toe geoefend in de beginselen van programmeren. Wij willen kinderen op een gezonde manier gebruik leren maken van de nuttige mogelijkheden binnen ICT!

Koptelefoons

Als school zijn we zelf verantwoordelijk voor de leermiddelen. Wij willen ouders zo min mogelijk belasten met extra kosten. Daarom hebben wij koptelefoons uit eigen middelen bekostigd. Om kinderen en ouders bewust te maken dat zorgvuldig gebruik noodzakelijk is, hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- De koptelefoons worden in groep 4 verstrekt.
- Als de koptelefoon door onzorgvuldig gebruik defect gaat, wordt geen nieuw exemplaar verstrekt.
- De leerling krijgt een gebruikt exemplaar ter vervanging. Via een berichtje in Parro worden de ouders geïnformeerd en eventueel neemt de leerling een eigen koptelefoon mee van huis. Dat kan zijn in geval van herhaaldelijk onzorgvuldig gebruik.
- Als de koptelefoon ondanks normaal gebruik defect is, zullen we een ander (nieuw of goedwerkend gebruikt) exemplaar verstrekken.
- De bedrading/stekker is afzonderlijk te vervangen. Op school hebben wij extra stekkertjes die kosteloos worden verstrekt.
- De naam van de leerling wordt met een sticker op de koptelefoon geplakt.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben gymnastiek in het speellokaal. Gymkleding is voor deze groepen nog niet verplicht. Gymschoenen wel, graag zonder veters. De kleutergroepen gymmen op vrijdagmorgen in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 hebben les in sporthal "De Stoep". Deze groepen krijgen les van een vakleerkracht en/of de eigen leerkracht. Gymkleding en gymschoenen zijn in de sporthal verplicht. Schoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan, omdat dit strepen geeft op de vloer.





ONS & Zorg voor kinderen

Leerlingvolgsysteem

We houden op onze school de resultaten van de leerlingen in de gaten. We doen dit o.a. met ‘Leerling in Beeld’, het leerlingvolgsysteem van CITO. De resultaten van de toetsen worden met de intern begeleider besproken en er wordt gekeken welke stappen er ondernomen gaan worden om de kinderen te ondersteunen of uit te dagen. We gebruiken hiervoor:

- Observatiemethode Leerlijnen Jonge Kind groep 1-2
- Fonemisch bewustzijn groep 2
- Rekenen-wiskunde groep 3-8
- Spelling groep 3-8
- Begrijpend lezen en AVI/DMT groep 3-8
- Doorstroomtoets groep 8
- Kindbegrip groep 3-8

Drempeltoets

In het najaar van groep 8 nemen we de drempeltoets af. Op basis van de score van de drempeltoets ontvangt de school voor elk kind een prognose voor de uitslag van de doorstroomtoets. De school gebruikt deze prognose én gegevens uit het leerlingvolgsysteem bij het geven van een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Schooladvies

In december worden de schoolkeuze gesprekken gehouden voor de leerlingen van groep 8. In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets, uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders/verzorgers ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies. Van 25 tot 31 maart is de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

AVI

De vorderingen die een kind maakt bij zijn technische leesvaardigheid zijn meetbaar. Ook is te meten hoe moeilijk een tekst is. Zowel de ontwikkeling van het kind als de moeilijkheidsgraad van een tekst wordt weergegeven in een AVI-niveau. AVI-niveaus zijn ooit bedacht om een inschatting te kunnen maken of een boek past bij de (technische) leesvaardigheid van een kind. Ze zijn vooral bedoeld als hulpmiddel.

Het belangrijkste criterium blijft de interesse van een kind. Als uw kind een boek leuk vindt, mag dat best iets boven zijn of haar AVI-niveau liggen.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Dit zijn de groepsgesprekken. Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats. De voortgang van de kinderen wordt bekeken. Ook gedrag en veranderingen daarin worden besproken.

Naar aanleiding van deze besprekingen worden er afspraken gemaakt tussen de leerkracht en de IB’ er over ander werk en/of een andere aanpak. Er worden groepshandelingsplannen of individuele handelingsplannen opgesteld. Ook kan er pre-teaching worden aangeboden.

Onze school heeft een orthotheek die middelen en materialen bevat die we gebruiken bij het geven van extra aandacht/hulp aan kinderen. Ook worden er computerprogramma’s ingezet voor leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Overgang of doubleren

De kinderen van groep 1 en 2 worden het hele jaar nauwlettend gevolgd wat de ontwikkeling betreft. Aan de hand van de verkregen gegevens wordt bekeken of een kind door kan naar de volgende groep. Er wordt altijd overleg gepleegd met ouders en (indien gewenst) andere deskundigen.

Overgang groep 2-3

Uit het overgaan naar groep 2 mag niet automatisch de conclusie worden getrokken dat de leerling een jaar later ook doorgaat naar groep 3. Kinderen moeten zich blijvend positief ontwikkelen. Tijdens de oudergesprekken in februari/maart wordt de overgang duidelijk met ouders besproken. Rond de meivakantie nemen we een voorlopige beslissing over de overgang naar groep 3. In mei/juni wordt in overleg met ouders/verzorgers een definitieve beslissing genomen.

Overgang vanaf groep 3

Voor de overgang vanaf groep 3 worden van elk kind nauwkeurig de vorderingen bijgehouden om te bepalen of het kind de leerstof voldoende beheerst. Soms is het beter om kinderen een jaar extra de tijd te geven. Als besloten wordt dat een kind doubleert, gebeurt dit in nauw overleg met alle betrokkenen. Deze kinderen krijgen in de groep die zij voor de tweede keer doen, niet alleen de basisstof, maar voor de vakgebieden waar ze goed in zijn, of juist moeite mee hebben andere leerstof.

Groep 7 en 8

In de groepen 7 en 8 is doubleren een uitzondering, dan zal er altijd overleg zijn met externen.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden.

Heel soms is die plek op een andere school voor speciaal (basis)onderwijs. Als dat zo is, gaat daar een intensief proces met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband aan vooraf.



Elke school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet ‘Inclusief onderwijs’ melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Aanmelding op de Oranje-Nassauschool

De meeste aanmeldingen op de Oranje-Nassauschool komen binnen via de “Open Dag”, de laatste woensdag van januari. U krijgt dan een rondleiding door de school en u kunt in de klassen zien hoe we werken. Via de gemeente ontvangt u een aanmeldingsformulier. U kunt, als u uw kind wilt inschrijven op onze school, dit formulier invullen en inleveren bij de directie. Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nodigen wij u uit voor een nadere kennismaking. Ook mag uw kind vlak voor de 4e verjaardag twee dagdelen op school komen wennen.

Als u bijvoorbeeld i.v.m. een verhuizing op zoek bent naar een nieuwe school voor uw kind, dan kunt u contact opnemen met onze directeur mevr. C. van den Herik. Tijdens een kennismakingsgesprek wil zij u graag alle informatie, die u nodig denkt te hebben, verstrekken.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze

Bij sommige kinderen is al vroeg duidelijk, dat er speciale onderwijsbehoeften zijn. Het is belangrijk, dat u daar open over bent tijdens de aanmelding. Als onze school niet de benodigde onderwijsondersteuning kan geven, wordt –in overleg met u– gezocht naar een passende plek op een andere school in het samenwerkingsverband. Deze school zal voldoende expertise moeten hebben om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. We houden zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Als u uw kind op tijd hebt ingeschreven en het binnen de termijn van maximaal tien weken nog niet is toegelaten, heeft het recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Ontwikkelingsperspectief

Als uw kind bij plaatsing op onze school extra ondersteuning nodig heeft, is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. We gebruiken hiervoor o.a. ook medische gegevens, informatie over eerder verleende

hulp en ondersteuning en de al behaalde doelen. Indien nodig wordt gekeken naar de thuissituatie en worden eventueel aanvullende observaties en/of onderzoeken gedaan.

Mocht u het niet eens zijn met het beschreven perspectief, dan is een gesprek hierover erg belangrijk. Wanneer dit gesprek niet tot overeenstemming zou leiden, kunt u een second opinion aanvragen bij het Samenwerkingsverband van de school. Blijkt het geschil niet op te lossen dan kunt u een en ander voorleggen aan de geschillencommissie ‘toelating en verwijdering’. Deze commissie geeft binnen 10 weken een oordeel aan het schoolbestuur.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze school of ga naar de website van het samenwerkingsverband drechtsteden.

| Website SWV

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Alle kinderen worden uitgedaagd en aan hun werk worden eisen gesteld. Wij vinden dat meer- en hoogbegaafde kinderen geen uitzondering in de groep moeten zijn. Zij doen regelmatig gewoon mee met de klassikale instructie, omdat dit ook een sociale activiteit is. Vervolgens gaan deze leerlingen eerder zelfstandig aan het werk en/of krijgen aangepast werk.

Kinderen van groep 1 t/m 4 met een ontwikkelingsvoorsprong gaan wekelijks naar de Reuzengroep, die van groep 5 t/m 8 naar de Challenge klas. In beide groepen gaan ze met verdiepend werk aan de slag. In groep 3 krijgen de kinderen die al kunnen lezen de ‘Zon-aanpak’ vanuit de methode ‘Veilig Leren Lezen’ aangeboden.

Compacten en verrijken

We vinden het belangrijk dat ieder kind werkt in de zone van naaste ontwikkeling. Kinderen die hier behoefte aan hebben, krijgen uitdaging voor rekenen, taal, spelling en/of begrijpend lezen. Het verrijkingswerk heeft als doel om meer afwisseling te bieden en de leerlingen meer uit te dagen. Hierdoor wordt hun motivatie vergroot en oefenen zij hun executieve en creatieve vaardigheden.

Het reguliere werk wordt compact aangeboden, zodat leerlingen meer tijd overhouden voor het verrijkingswerk.

Challenge Class

Met deze voorziening willen we onze leerlingen die extra leerstof aankunnen, uitdagen. Iedere week krijgen zij op één dagdeel les van een hierin gespecialiseerde leerkracht binnen de eigen school. Bij de samenstelling van de lesstof wordt rekening gehouden met de talenten en vaardigheden van deze kinderen. Wie in aanmerking komt, wordt bepaald aan de hand van verschillende factoren. Zo spelen o.a. het functioneren binnen de eigen groep, de behaalde (Cito-) scores en de observaties van de leerkracht(en) hierbij een rol. Ook wordt er gekeken welke leerlingen de Challenge Class het meest nodig hebben; het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken is hier belangrijk. Er wordt o.a. gewerkt met de methode ‘Briljant’. De onderwerpen doen een beroep op de verschillende denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom: onthouden, begrijpen, toepassen, evalueren, analyseren en creëren. Maar ook analytisch, creatief en praktische vaardigheden komen uitgebreid aan bod (Sternberg). Evenals metacognitie en ‘leren (hoe je moet) leren’.

Talentklas

Kinderen en hun talenten vinden we belangrijk! We zien dat er zoveel talent is binnen de school, dat we hier heel graag meer mee willen.

Sinds een paar jaar draait onder leiding van juf Allian Wemmers de Talentklas en de komende jaren willen we dit blijven inzetten. Een mooie kans om op een heel andere manier te ontdekken wat je talenten zijn. Het doel van de talentklas is het vergroten van het welbevinden van het kind, kinderen succeservaringen op laten doen én praktisch aan de slag gaan! Hiervoor zijn contacten gelegd met een zorginstelling, de groenvoorziening en andere bedrijven en instanties.



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de informatiegids leggen we uit hoe wij op ons school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna kunt u lezen hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder/verzorger kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

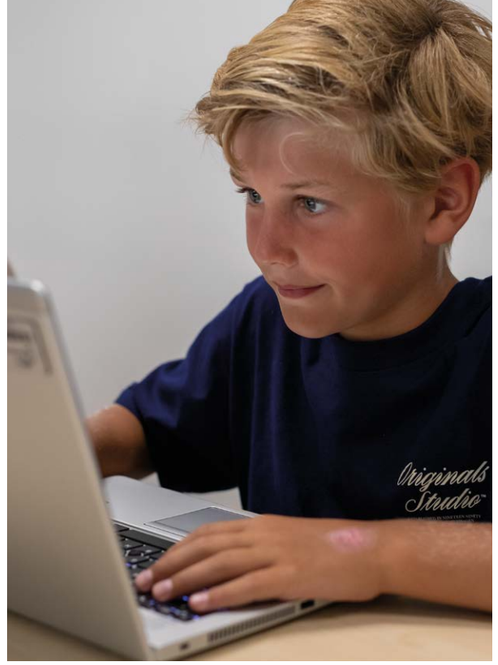
Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: ‘Wat doet de school dan? Bij wie kan ik terecht?’ In dit deel van de informatiegids geven we daar antwoord op.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de plaats of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de





lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Papendrecht en Sliedrecht zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Onze school maakt de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Ga voor meer informatie naar de website van het SWV.

| Website SWV

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen in een klein groepje, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een handelingsplan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we kijken wat een kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal leervolgsysteem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken wat er nodig is.
- We betrekken ouders/verzorgers actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om met elkaar af te stemmen wat er nodig en haalbaar is op school en thuis.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van de leerkracht of onderwijsassistent.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Wilt u meer weten over de stappen voor ondersteuning en handelingsgericht werken? Klik dan op onderstaande button.

Wat is passend onderwijs

Jeugdgezondheidszorg

Vanuit het Sociaal Team Sliedrecht is er een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de Oranje-Nassauschool. Esther Benjamins. Zij is te bereiken via:

☎ | 06 - 381 71 047
✉ | e.benjamins@bonkelaarhuis.nl

Werkwijze

U kunt contact opnemen als het thuis of op school even niet lekker loopt met uw kind. Bijvoorbeeld: als u het idee hebt dat u geen invloed hebt op het gedrag van uw kind, als het veelal ongezellig is thuis, als u het idee hebt dat uw kind niet lekker in zijn vel zit, of als u een vraag over de ontwikkeling van uw kind wilt stellen. U kunt aankloppen voor advies en/ of begeleiding. Door problemen in een vroegtijdig stadium te signaleren, te bespreken èn aan te pakken, kan de situatie voor de leerling en/of zijn ouders snel worden verbeterd.

De schoolmaatschappelijk werker:

- geeft informatie en advies aan ouders en leerlingen
- onderzoekt de oorzaken van de problemen
- begeleidt de leerling en/of ouders en/of zet passende hulpverlening in

Voor wie?

Leerlingen, ouders/verzorgers en docenten.

Privacy

De schoolmaatschappelijk werkers houden zich aan het privacyreglement van het Sociaal Team. Door de krachten te bundelen van ouders/verzorgers, leerkrachten/intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werkers is de kans op het creëren van een goede en veilige omgeving voor de leerlingen het grootst. Zonder toestemming van ouders/kinderen wordt er geen informatie uitgewisseld tussen school en schoolmaatschappelijk werk, tenzij het in het belang van de leerling is om dit wel te doen.

Kosten

Het schoolmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de gemeente. Mocht u hier gebruik van willen maken, zijn er voor u geen kosten aan verbonden. U heeft geen verwijsbrief nodig; u kunt direct contact opnemen.

Het Bonkelaarhuis
Bonkelaarplein 7
3363 EL Sliedrecht
☎ | 0184 - 420 539

Openingstijden JGZ, Jeugdteam en Volwassenteam zijn van ma. t/m vr. van 08.30 tot 17.00 uur. Hier kunt u binnenlopen met uw vragen.



Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor én na schooltijd kunnen de kinderen terecht op de buitenschoolse opvang georganiseerd door 'Stichting Wasko kinderopvang'. De kinderen worden opgevangen in de school. Er wordt veel extra's aangeboden zoals sport, drama, zang en creatieve activiteiten. Daarnaast werken Wasko en onze school met elkaar samen op het gebied van o.a. een zelfde pedagogisch klimaat en activiteiten.

Aanmelden

Meer informatie over de Wasko buitenschoolse opvang? Op www.wasko.nl vindt u alle informatie, de voorwaarden en een aanmeldmogelijkheid. Ook zit de klantenservice klaar om te helpen bij bijvoorbeeld een proefberekening kindertoeslag:

✉ | klantenservice@wasko.nl
☎ | 078 - 615 71 65

Over Wasko

Wasko biedt pedagogisch verantwoorde opvang in een veilige, liefdevolle en kindvriendelijke omgeving in de hele Alblasserwaard. Wasko is meer dan alleen maar opvang. Wasko helpt ouders kinderen op te voeden, stimuleert de ontwikkeling en sociale vaardigheden van kinderen en biedt ruimte voor ontspanning met een gevarieerd activiteitenprogramma. Wasko biedt al meer dan 30 jaar ruimte om te groeien voor kinderen én ouders.



Van maandag t/m vrijdag is de BSO geopend van 07.30 - 08.30 en 12.30/14.30 - 18.30 uur. Wilt u opvang op vrijdag, dan kunt u contact opnemen met Wasko. In de schoolvakanties biedt Wasko opvang van 07.30 - 18.30 uur.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.wasko.nl. Voor vragen kunt u terecht bij de teamleider Tamara Spreeuwenberg. Zij is te bereiken via de e-mail.

✉ | t.spreeuwenberg@wasko.nl



ONS & Ouders

Communicatie tussen ouders & school

Het is van groot belang dat er goed contact bestaat tussen de ouders/verzorgers en de school. Ouders en leerkrachten hebben namelijk altijd hetzelfde belang voor ogen: het welzijn van de kinderen.

Wij willen u vragen bij ons te komen, als u denkt dat er communicatieproblemen zijn. Deze kunnen het best zo snel mogelijk opgelost worden. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Ook horen wij graag van u als u vragen heeft over de ontwikkeling/begeleiding van uw kind. U kunt voor deze vragen in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind.

Daarnaast kunt u in gesprek met onze Intern Begeleider, mevr. Saskia van Nes. Voor een afspraak kunt u haar mailen. Telefonisch is zij te bereiken van maandag t/m donderdagochtend.

✉ | ib@cbsoranje-nassau.nl
☎ | 0184 - 415 111

Nieuw-schooljaar-receptie

Op de vrijdagochtend voordat het nieuwe schooljaar begint is er een inloop uur voor ouders en kinderen. Er is gelegenheid een kijkje te nemen in de groep en kennis te maken met de leerkracht.

Informatieavond

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt er een informatieavond gegeven door de leerkrachten voor ouders van leerlingen van de groepen 1, 3 en 8.



Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Het doel van deze gesprekken is om zoveel mogelijk informatie te verzamelen, waardoor wij het lesaanbod zo optimaal mogelijk kunnen afstemmen op de behoeften van uw kind.

De kernvraag tijdens deze gesprekken is: ‘Wat heeft uw kind nodig om goed tot leren te kunnen komen?’ Het is tijdens deze gesprekken vooral belangrijk dat de leerkrachten luisteren naar u als ouder/verzorger. De vragen waarover gesproken gaat worden, kunt u vinden in het ouderportaal van Parnassys. We stellen het op prijs als u de vragenlijst invult (Onderbouw). De leerkracht kan de door u ingevulde vragenlijst aanvullen met notities.

Omdat de startgesprekken van belang zijn voor het vaststellen van de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) wordt van iedere leerling tenminste een ouder verwacht.

Inloopmoment

5x Per jaar hebben we in alle klassen een inloopmoment. U kunt dan het werk van uw kind(eren) bekijken en zo een kleine indruk krijgen van ‘het werk in de klas’.

Oudergesprekken

Lopende het jaar zullen er, naast de startgesprekken en informatieavond, drie momenten zijn voor oudergesprekken. Voor in ieder geval één van deze momenten zult u door de leerkracht van uw kind uitgenodigd worden. Deze vinden plaats in februari/maart. Heeft u een kind in groep 1, 2, 3 of groep 8, dan wordt u in ieder geval in november uitgenodigd voor een gesprek. Buiten deze gespreksmomenten om is er altijd de gelegenheid om zelf een afspraak met de leerkracht van uw kind te plannen. U kunt hiervoor contact met de leerkracht opnemen.

Ouderapp Parro

We werken met de ouderapp Parro. De eerste dag dat uw kind start op school ontvangt u een code om u aan Parro te koppelen. De app is te gebruiken op zowel uw telefoon, tablet als op de computer. Parro is een snelle en veilige communicatieapp en verkleint de afstand tussen ouders en leerkrachten. Via deze weg willen wij u op de hoogte houden van alle belangrijke zaken in de groep(en) van uw kind(eren) en op school.

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Deze ouder kan door de leerkracht worden ingeschakeld om bij activiteiten in de groep, excursies o.i.d., ouders te mobiliseren. De klassenouder kan vragen of u toegevoegd wil worden aan de app, dit is een verzendgroep vanuit de klassenouder naar ouders. Wij stellen de hulp van ouders erg op prijs!

Medezeggenschapsraad

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Het Ministerie van Onderwijs vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een medezeggenschapsraad (MR). Besluiten die de directie neemt, worden voorgelegd aan de MR.

Op onze school bestaat de MR uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit- en door de ouders, drie leden worden gekozen uit- en door het personeel van de school. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het MR-reglement. Mocht u als ouder een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten.

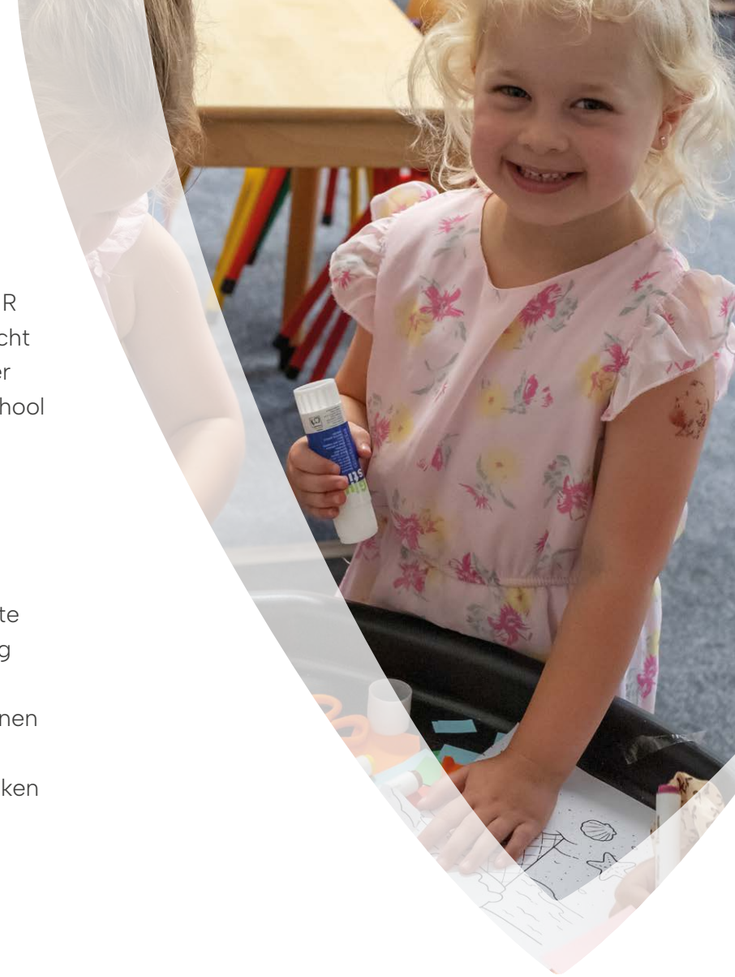
Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit afgevaardigden (een leerkracht en een ouder) van alle scholen die onder de SCOPS vallen. De GMR bespreekt school overstijgende zaken met de directeur-bestuurder.

De vergaderingen van de MR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Dit geldt eveneens voor de notulen. Op de website van school wordt van iedere vergadering een kort verslag gepubliceerd, zodat ouders en verzorgers op de hoogte kunnen blijven van de besproken onderwerpen. Het volgende e-mailadres kunt u gebruiken voor vragen, suggesties, in te brengen onderwerpen of verzoek tot contact:

✉ | mr@cbsoranje-nassau.nl

Dit e-mailadres is gekoppeld aan het e-mailadres van de voorzitter en de secretaris van de MR.

De namen en contactgegevens van onze MR-leden vindt u op pagina 54.







Ouderraad

Onze school heeft een actieve ouderraad (OR) die de leerkrachten door het jaar heen ondersteunt bij tal van activiteiten die tijdens een schooljaar plaatsvinden. Zonder hulp van de OR en die van andere ouders zijn veel extra activiteiten nauwelijks mogelijk; hun hulp en inzet is onmisbaar voor het schoolteam. Zo werkt de OR mee aan o.a. het sinterklaasfeest, het Kerst- en Paasfeest, de kijkavond en het Oranjefeest. De OR van onze school bestaat uit ongeveer 10 leden. De OR doet ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van onze school en het onderwijs. De OR vergadert 5x per jaar met elkaar waarbij ook een leerkracht aanwezig is. Daarnaast vergadert

de OR in kleine werkgroepen waar leerkrachten bij betrokken zijn. Met behulp van een draaiboek worden de activiteiten verder uitgewerkt. De OR vindt het leuk en waardevol op deze manier betrokken te zijn bij de school waar uw kind jaren naar toe gaat en ze vindt het fijn om hier een bijdrage aan te mogen leveren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor elk kind wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, aangezien de school geen budget heeft voor extra activiteiten. U ontvangt hierover in het najaar een bericht via Parro. In dit bericht staat het bedrag vermeld dat voor dit schooljaar geldt (€ 16,- per kind), met daarbij een betaalverzoek zodat u direct via de link kunt betalen. De OR beheert de ouderbijdrage, waaruit veel onkosten voor allerlei schoolactiviteiten voor de kinderen in de school worden bekostigd. Elk jaar legt de penningmeester verantwoording af voor het gevoerde financiële beleid. Contactpersoon is Margreet Koning.

✉ | administratie@cbsoranje-nassau.nl

Klachtenregeling

Door de inwerkingtreding van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Hierdoor kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het schoolbestuur en het personeel. De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld is alleen van toepassing, als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste manier worden afgehandeld. Als dit niet mogelijk is, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Wilt u een beroep doen op de klachtenregeling omdat u er met de leerkracht en/of de directeur van de school niet uitkomt, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de voorzitter van het schoolbestuur, de voorzitter van de MR of tot de Inspectie. Ook kunt u zich wenden tot:

De Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs
Celebesstraat 16
3531 KC Utrecht.

☎ | 070 - 386 16 97

Mocht u zich vooraf op de hoogte willen stellen van de regeling, dan kunt u terecht bij de directeur bestuurder, dhr. Jannes Berghout.

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersonen

Als u of uw kind een vraag of klacht heeft met een zeer vertrouwelijk karakter, en u wilt daarmee niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school, dan kunt u terecht bij Juf Hester Wiersma of meester Albert Boer. Zij zijn de vertrouwenscontactpersonen binnen onze school. Uw klacht zal zeer vertrouwelijk behandeld worden en altijd in overleg met u wordt bepaald welke verdere stappen er genomen moeten worden.

Externe vertrouwenspersoon

Zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan. Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van SCOPS is Dr. Anco van Moolenbroek.

☎ | 06 - 346 58 929
✉ | avanmoolenbroek@melioradvies.nl





ONS & Opbrengsten

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen, hun welbevinden en het onderwijs dat wij geven.

Onderwijskwaliteit

Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem.

Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. In ons schoolplan hebben we verwoord welke aandachtspunten dit schooljaar aan de orde komen.

Resultaten Eindtoets

Ieder jaar nemen we volgens de richtlijnen van de overheid de eindtoets af. Deze toets bestaat uit opgaven op het gebied van rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en woordenschat. Deze toets is een extra gegeven om de opbrengsten van de school te meten en om voor elke leerling een bevestiging te krijgen of we het juiste advies hebben gegeven. Sinds 2022 gebruikten we daarvoor de DIA-toets. Vanaf dit jaar nemen we de Cito doorstroomtoets af.

De afgelopen schooljaren waren de schoolscores als volgt:

2024: 361,5 (DIA-toets)
2025: 359,7 (DIA-toets)
2026: 177 (Cito doorstroomtoets)

Uitstroom Leerlingen

Zie onderstaande tabel voor de uitstroom van de leerlingen naar de diverse vormen van het voortgezet onderwijs:

Tabel uitstroom leerlingen

SCHOOL JAAR	VMBO basis	VMBO kader	VMBO BB/BK	VMBO GT	VMBO T	VMBO T/H	HAVO	HAVO VWO	VWO	VWO GYMN.
2025-2026 (47 lln)	2	5	2	-	6	6	5	10	11	-
2024-2025 (25 lln)	-	2	1	-	10	-	6	5	1	-
2023-2024 (37 lln)	-	5	-	2	10	1	8	5	3	3



ONS & Allerlei praktische zaken

In dit hoofdstuk treft u praktische informatie aan over het reilen en zeilen van de school.

Fietsen naar school

Omdat wij maar beperkte ruimte in onze fietsenrekken hebben, hanteren wij de volgende afspraak: Kom zoveel mogelijk lopend naar school. Zowel op de Groen als op de Merwestraat is de ruimte beperkt.

Gebruik fatbikes en e-bikes tijdens schoolactiviteiten

Als onderwijsorganisatie hebben wij een zorgplicht voor de veiligheid van leerlingen in de omgeving van de school en tijdens activiteiten waarvoor wij verantwoordelijk zijn. We zien op sommige scholen binnen SCOPS dat steeds meer leerlingen naar school komen op een elektrisch aangedreven fiets (fatbike, e-bike). Hoewel deze fietsen populair zijn, brengen zij ook veiligheidsrisico's met zich mee. De snelheden die met een dergelijke fiets gehaald kunnen worden, kunnen leiden tot onveilige situaties te meer in groepsverband.

In gezamenlijkheid met de directeuren binnen SCOPS en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), hebben wij daarom – mede op advies van Veilig Verkeer Nederland – besloten dat fietsen met elektrische aandrijving niet toegestaan zijn tijdens schoolactiviteiten. We rekenen hiervoor op uw begrip: veiligheid staat voorop.

Samen met u en onze leerlingen blijven we werken aan veilig en verantwoord verkeer. Voor praktische vragen kunt u contact opnemen met de directeur.

Fotograaf

Jaarlijks komt de fotograaf op school om foto's te maken van uw kind(eren). Er worden groepsfoto's en portretfoto's gemaakt. Als ouder krijgt u de mogelijkheid deze foto's via internet te bestellen.

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag het op school trakteren. We zien graag gezonde traktaties, voor tips kunt u kijken op www.gezondtrakteren.nl. De leerlingen trakteren alleen de leerlingen in hun eigen groep. Elke jarige mag een cadeautje uitzoeken uit een mand in de lerarenkamer.

Kledingvoorschriften

Het is vanzelfsprekend dat leerlingen en personeel van onze school correct en niet aanstootgevend gekleed gaan. Extreme en/of provocerende uitingen op kledinggebied, die te maken hebben met religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan. Als dit voorkomt zullen wij dit, met de betreffende personen bespreken. Tijdens de schooldag en bij gym zijn het dragen van naveltruitjes of te korte tops niet toegestaan!

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis onder kinderen komt vaak voor. Op zichzelf is de hoofdluis een onschuldig beestje dat geen ernstige ziekten veroorzaakt. Wel kan het vervelende klachten geven. Als een besmetting met hoofdluis niet behandeld wordt, kan deze zich razendsnel verspreiden. Besmetting met hoofdluis heeft absoluut niets te maken met een gebrek aan hygiëne. Integendeel, hoofdluizen lijken een voorkeur te hebben voor een schone hoofdhuid. De

leerlingen worden gecontroleerd als er aanleiding toe is. U ontvangt daarover dan bericht via Parro.

Voorkomen van hoofdluis

Een preventief middel tegen hoofdluis bestaat niet. Het is dus verstandig om regelmatig, bijvoorbeeld één keer per week, het haar van uw kinderen te controleren op hoofdluis met een speciale fijntandige kam (luizenkam of netenkam).

Verschijnselen hoofdluis

De volgende verschijnselen van hoofdluis kunnen zich voordoen:

- jeuk op het hoofd (veroorzaakt door het zuigen van bloed door de luizen)
- kleine grijs of bruin gekleurde beestjes in het hoofdhaar of op de hoofdhuid
- kleine wit/grijze bolletjes (de neten), per stuk vastgeplakt aan een haar, dicht bij de hoofdhuid. Zand of roos zit los op de hoofdhuid, neten kleven vast aan de haren.

Wat te doen bij hoofdluis?

De beste behandeling bij hoofdluis is kammen, kammen, kammen: het haar gedurende twee weken dagelijks kammen met een fijntandige kam. Eventueel kan het kammen gecombineerd worden met een behandeling van het haar met een anti-hoofdluismiddel.

Er zijn verschillende werkzame middelen tegen hoofdluis te koop. Meer informatie over deze middelen kunt u bij drogist of apotheek krijgen. Informeer bij hoofdluis de leerkracht en ouders/verzorgers van vriendjes/vriendinnetjes, zodat andere kinderen extra gecontroleerd kunnen worden en verdere besmetting beperkt kan blijven.

Mobiele telefoons

We zien op school steeds meer kinderen met een mobiele telefoon en/of smartwatch. Aangezien het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches wettelijk niet meer in de klas is toegestaan, hebben wij hiervoor de volgende regels:

- De telefoon en/of smartwatch wordt onder schooltijd bij de leerkracht van de groep ingeleverd in een speciaal daarvoor bestemde bak.
- Het geluid staat uit.
- Op of rond het schoolplein gebruiken we onze mobieltjes niet.
- Op schoolkamp, schoolreis en excursies gaat er geen mobiel mee.

Indien de leerkracht de mobiele telefoon in de les wil gebruiken voor educatieve doeleinden, dan wordt dit van tevoren met de ouders gecommuniceerd.



Ziekmelding en afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is of een arts moet bezoeken, verzoeken we u vriendelijk om dat aan de school kenbaar te maken voordat de school begint. Absentie mag gemeld worden via de Ouderapp Parro.

Verlofregeling

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig en u mag hen dus thuishouden als u dat nodig acht. Voor het kind is het wel van belang om een ritme te ontwikkelen van 'naar school gaan', maar het kan soms nodig zijn om te verzuimen. Vijfjarige kleuters vallen onder de leerplichtwet. De directie is namens het bevoegd gezag aangesteld om toe te zien op naleving van deze wet en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, die dan zonodig maatregelen treft.

Extra schoolverlof

Extra schoolverlof moet tijdig worden aangevraagd op een speciaal daarvoor bestemd formulier. Dit formulier is te krijgen bij de directeur of via de website. Bij de toekenning van een verlof baseert de directeur zich op de regels zoals die in de wet zijn vastgelegd. Deze luiden als volgt:



1. **Gewichtige omstandigheden: maximaal 10 schooldagen per cursusjaar.**
   De schooldirectie kan toestemming geven voor een verlof tot 10 dagen, maar dat moet dan aan de volgende voorwaarden voldoen:
   - voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan
   - voor verhuizing 1 dag
   - voor het bijwonen van een huwelijk t/m de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen (afhankelijk van de plaats)
   - bij ernstige ziekte van familie t/m de derdegraad, duur in overleg met de directeur
   - bij overlijden van familieleden: 1 tot 4 dagen in overleg met de directeur
   - bij jubileum of huwelijksjubileum van ouders of grootouders
   - voor andere, naar oordeel van de directeur, belangrijke zaken, maar geen vakantieverlof

2. **Vakantieverlof**
   - Een verzoek voor vakantieverlof dient minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur te worden voorgelegd. Deze mag alleen vakantieverlof verlenen wanneer het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er moet een werkgeversverklaring worden overlegd aan de directeur.
     Hieronder vallen niet afspraken met collega's over vakantieroosters die door de werkgever zijn vastgesteld om werkorganisatorische redenen.
   - Vakantieverlof mag maximaal éénmaal per jaar, niet langer dan 10 dagen en

mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

3. **Gewichtige omstandigheden: meer dan 10 schooldagen per jaar**
   - Dit verlof dient minimaal één maand van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar van de gemeente te worden voorgelegd.
   - Het verlof kan alleen indien de ouders een verklaring van arts of maatschappelijk werk kunnen overleggen, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie voor een van de gezinsleden.

Onwettig afwezig

In alle andere gevallen is het raadzaam om met de directeur in overleg te treden. Een mondelinge toelichting zegt meestal meer dan een reden op papier. Mocht u van mening zijn dat een afwijzing niet terecht is, dan kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar. Houdt u uw kind thuis ondanks een negatieve beslissing van de directeur, dan riskeert u een boete.

Schoolreis

Ieder jaar worden schoolreisjes georganiseerd. Wij plannen de schoolreisjes altijd aan het begin van een schooljaar. Leerkrachten en leerlingen gaan informeel met elkaar om en leren elkaar ook wat beter en op een andere manier kennen. Dit heeft positieve effecten voor de onderlinge sfeer in een groep.

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het begin van het jaar vier dagen op schoolkamp. Dit is goed voor de teambuilding aan het begin van het laatste schooljaar. We fietsen naar de locatie en ook weer terug naar school. Op kamp gaan is elk jaar weer één van de hoogtepunten van groep 8!

Over de kosten voor schoolreis en schoolkamp informeren wij u in de maandelijkse nieuwsbrief en via de Parro-app.

Sportactiviteiten (buiten school)

Jaarlijks kunnen de leerlingen zich opgeven voor diverse sportactiviteiten buiten de school. Deze activiteiten worden georganiseerd door de sportverenigingen en de sportouder vanuit onze ouderraad: Roxanne Kraak (moeder van Nolan en Gladys). Sportactiviteiten zoals het schoolbadminton-, volleybal-, voetbal-, korfbal-, en schaaktoernooi maar ook de lenteloop.

Leerlingen vanaf de leeftijd dat zij een zwemdiploma hebben kunnen meedoen aan de zwemwedstrijden. Deze sportactiviteiten worden altijd vermeld in de Parro-app. Inschrijfformulieren worden uitgedeeld aan de leerlingen in de groep.

Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

In een uitzonderlijk geval is het wel eens nodig dat een leerling na een incident een time-out krijgt en voor een dag(deel) naar huis moet. In de zeldzame gevallen dat wij veiligheid en goed onderwijs voor een leerling of zijn/haar klasgenoten niet kunnen waarborgen, kan een langere schorsing nodig zijn. Bij schorsing en verwijdering van leerlingen gelden regels die staan in een SCOPS-beleidsdocument. Dit document kunt u inzien op school. Wij zullen ons altijd in samenwerking met ouders tot het uiterste inzetten dat deze maatregelen niet nodig zijn.

Vervanging

Bij ziekte van een leerkracht wordt deze zoveel mogelijk vervangen door een collega die al bij ons op school werkt. De kinderen hoeven dan niet aan een heel nieuw gezicht te wennen en de manier van werken is bij de invaller grotendeels bekend. Is er geen leerkracht van onze school beschikbaar, dan wordt een andere vervanger gezocht. We proberen geen groepen naar huis te sturen.

Verzekering

De school heeft via de Besturenraad een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten, waarbij de risico's tijdens de schooluren, bij evenementen, die door de school worden georganiseerd, zoals schoolkamp, schoolreizen, voorstellingen, enz. zijn gedekt.
Het bestuur en het personeel van de school zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Dit betekent niet dat elke schade, die een leerling heeft opgelopen op de school is te verhalen; de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering betaalt alleen uit als de school (bestuur/personeel) wettelijk aansprakelijk is: de school moet duidelijk fouten hebben gemaakt. Als er bijv. op het schoolplein tijdens het spelen een bril van uw kind kapotgaat, kan de school daar niets aan doen en valt de schade ook niet te verhalen op de W.A.-verzekering van school. Wat u in zo'n geval kunt doen is, als een ander kind de schade veroorzaakt heeft, deze schade verhalen op de W.A.-verzekering van de ouders van dit kind. Overigens zal er dan wel sprake moeten zijn van schade door schuld.



Belangrijke data en vakantierooster

Voor belangrijke data in dit schooljaar en voor het vakantierooster verwijzen wij u naar de agenda in de Parro-app. Het vakantierooster is ook te vinden op onze website www.cbsoranje-nassau.nl onder het menu-item ‘Info’.

Evt. wijzigingen worden aangepast in Parro en vermeld in de nieuwsbrief.



Belangrijke namen en adressen

Ouderraad

Voorzitter:

- Rianne Jongkind
  ✉ | ouderraad@cbsoranje-nassau.nl

Medezeggenschapsraad

Namens de ouders:

- Berdiene Bons (voorzitter)
  ☎ | 06 - 514 970 53
- Nicole Wiersma
  ☎ | 06 - 525 593 69
- Kees Kraaiveld
  ☎ | 06 - 469 086 81

Namens de leerkrachten:

- Albert Boer
  ✉ | aboer@cbsoranje-nassau.nl
- Jolanda de Krijger (secretaris)
  ✉ | jdekrijger@cbsoranje-nassau.nl
- Daniëlle de Jong
  ✉ | ddejong@cbsoranje-nassau.nl

Voor vragen, suggesties, in te brengen onderwerpen, verzoek tot contact:

✉ | mr@cbsoranje-nassau.nl

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersoon binnen de school:

- Hester Wiersma
  ✉ | hwiersma@cbsoranje-nassau.nl
- Albert Boer
  ✉ | aboer@cbsoranje-nassau.nl

Vertrouwenspersoon buiten de school:

- Dhr. Anco van Moolenbroek
  ✉ | avanmoolenbroek@melioradvies.nl

Gebedsgroep

Contactpersonen:

- Ronella Aantjes
  ✉ | jankees-ronella@live.nl
- Judith den Hartog
  ✉ | judithhak@hotmail.com

Stichting Christelijk Onderwijs Papendrecht Sliedrecht (SCOPS)

Post- en bezoekadres
Doctor Langeveldplein 16
3361 HE Sliedrecht
☎ | 0184 - 499 519
✉ | info@scops.nl

Voorzitter College van Bestuur

- J. (Jannes) Berghout
  ✉ | jberghout@scops.nl

Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs let op de kwaliteit van het onderwijs. Voor meer informatie kunt u kijken op www.onderwijsinspectie.nl.

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met:

☎ | 0800 - 80 51

WASKO Peuteropvang / BSO

Teamleider:

- Tamara Spreeuwenberg
  ☎ | 06 - 519 114 14
  ✉ | t.spreeuwenberg@wasko.nl

Sociaal team Sliedrecht en Jeugdgezondheidszorg

Het Bonkelaarhuis
Bonkelaarplein 7
3363EL Sliedrecht
☎ | 0184 - 420 539

Contactpersoon

- Esther Benjamins
  ☎ | 06 - 381 71 047
  ✉ | e.benjamins@bonkelaarhuis.nl



Christelijke basisschool Oranje-Nassau Sliedrecht

Hoofdlocatie
Merwestraat 16
3361 HL Sliedrecht
0184 - 415 111

Locatie 'De Groen'
Frans Halsstraat 1
3362XA Sliedrecht
Tel: 0184 - 784 014

info@cbsoranje-nassau.nl
www.cbsoranje-nassau.nl

CHR. BASISSCHOOL
ORANJE-NASSAU